



Представяне

Всеки може да допринесе за опазването на околната среда. Чрез този учебен комплект, ние ви предлагаме да проучите маршрути за устойчива мобилност (еко-мобилност), предполагащи обосновано използване на индивидуален или обществен транспорт. Този комплект, в който водачи са Боби и Ани, предлага образователни инструменти за работа в клас, придружени от помагало за преподавателя. В края на всяка дейност, ученикът ще може да напише със свои думи, какво е запомнил, както и да провери знанията си с тест.

Действия

	Действие 1	Действие 2	Действие 3	Действие 4	Действие 5
Говорене > Участие в дебат в клас, при спазване на правилата за комуникация. Използване на точни думи за изразяване на собствено мнение.	X	X	X	X	X
Четене > Самостоятелно четене и разбиране на въпроси и прости инструкции.	X	X	X	X	X
Разбиране > Разграничаване на настоящето от бъдещето и миналото.	X				
Развиване на отговорно поведение > Уважение към другите и спазване на обществените правила.	X	X	X	X	X
География > Развиване на пространствени ориентири. Пътуване в позната и/или непозната среда.			X	X	

Действие 1: Еволюция на автомобила.

Развиването на технологиите дава възможност да се обмисли използването на възобновяеми материали и нови ресурси за производството на автомобили, като например електрическата енергия.

> **Цел на обучението:** Запознаване с развитието на автомобилите.

> **Необходими умения:** Способност за сравняване на картинки, използване на наречията за време „преди“ и „след“.

> **Учениците наблюдават** някои автомобили и начина им на функциониране (бензин=> електричество).

> **Учениците научават**, че за конструирането на автомобилите на бъдещето се проучват възобновяемите източници на енергия, които са по-безопасни за околната среда.

> **Използване на понятията:** Учениците си представят автомобила на бъдещето. Учителят ще може да акцентира върху избрания работен процес и върху материала, който се използва за конструирането.

> **Допълнителна дейност:** Пресъздаване на хронологията с помощта на снимки на различни автомобили до днес. Сравняване на историческото развитие на автомобилите на различни марки.

Действие 2: Рециклираният автомобил.

Автомобилът може да бъде рециклиран до 90%. Най-напред се почиства от вредните вещества и елементи. Различни части се използват за поддръжка на употребявани автомобили. Останалата част се смачква и се използва отново за производство на нови автомобилни части.

> **Цел на обучението:** Запознаване с последователността на рециклиране на автомобилните части.

> **Необходими умения:** Познаване и прилагане на понятието рециклиране на битови отпадъци.

> **Учениците наблюдават** последиците от изоставянето на автомобил в природата.

> **Учениците научават**, че специализирани центрове извършват почистване на автомобилите от вредни вещества и елементи и рециклиране на частите.

> **Използване на понятията:** Учениците оцветяват различните части, които подлежат на рециклиране.

> **Допълнителна дейност:** Посетете център за рециклиране. Организирайте рециклиране в клас или в училище.





ПОМАГАЛО ЗА УЧИТЕЛЯ

Действие 3: Движение в района на училището

По време на разходка, има възможност да се подходи в няколко учебни насоки: търсене на път, спазване на правилата за безопасност като пешеходец, движение за здраве!

➤ **Цел на обучението:** С ходене пеша да се опознае средата близо до училище.

➤ **Необходими умения:** Определяне на местоположението на малък път и преценка на способностите за ориентиране по него (лични граници).

➤ **Учениците четат 3 твърдения,** които трябва да се коригират. Приоритетът трябва да бъде вървенето пеша!

➤ **Учениците научават,** че ходенето дава възможност за поддържане на добро здраве и помага за опазване на природата.

➤ **Използване на понятията:** Учениците оцветяват знаците, обозначаващи места, които са лесно достъпни пеша.

➤ **Допълнителна дейност:** Направете учениците съпричастни с проект за излет. Подгответе заедно карта за екскурзията, преценка на транспортните разходи и т.н.

Действие 4: Пешеходен автобус

В градовете някои родители поемат ангажимента да заведат група от деца на училище пеша.

Това е удобен случай за упражняване на правилата за безопасност и създаване на връзки.

➤ **Цел на обучението:** Чувство за отговорност, организиране на пътуване на кратки разстояния.

➤ **Необходими умения:** Познаване и избягване на опасностите на улицата.

➤ **Учениците наблюдават** „автобус“ от вървящи ученици, под надзора на двама възрастни, които следят за тяхната безопасност.

➤ **Учениците научават,** че когато училището е близо, могат да вървят до него, придружени от възрастни.

➤ **Използване на понятията:** Учениците си представят маршрута, който им дава възможност да вървят всички до училище.

➤ **Допълнителна дейност:** Обозначете върху карта местоположението на жилищата на учениците, пътят, който изминават всеки ден, и посочете времето на пътуване.

Действие 5: Еко-транспорт. Защо да използваме автомобили заедно с други хора?

Когато пътуваме с други хора, които отиват на същото място, замърсяваме по-малко и правим икономии. Обмисля се идеята за паркоместа специално за автомобили за съвместно ползване, както и създаването на табла, сигнализиращи за нивото на замърсяване.

➤ **Цел на обучението:** Разбиране как може да се организира икономично пътуване.

➤ **Необходими умения:** Способност да се наблюдава поведението на шофьорите при пътуване с автомобил.

➤ **Учениците наблюдават 2 ситуации:** Пътуването с няколко спътника води до използване на по-малко автомобили.

➤ **Учениците научават,** че еко-транспортът позволява да се намалят разходите и емисиите на газове с парников ефект.

➤ **Използване на понятията:** Учениците оцветяват в еднакъв цвят хората, които се качват в един автомобил, сравняват броя на пълните автомобили и броя на автомобилите с един човек.

➤ **Допълнителна дейност:** Организиране на еко-транспорт с родителите, училището и общината.

